

# توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	نظم الطفولة المبكرة في العالم
رمز المقرر:	٢-٢١٤٤١٢٩
البرنامج:	بكالوريوس الطفولة المبكرة
القسم العلمي:	رياض الأطفال
الكلية:	التربية
المؤسسة:	جامعة أم القرى

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٤
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٨
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٨

## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر:
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٤٥	%٦٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	١٥	%٢٠
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	١٥	%٢٠

## ٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٣٠
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	-
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٣٠
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	١٠
٢	الواجبات	٦
٣	المكتبة	٣
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٢
٥	أخرى (تذكر)	١
	الإجمالي	٢٢ ساعة

\* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر: يهتم المقرر بتعريف الطالبة بأهمية نظم الطفولة المبكرة في العالم و تصميم بيئة تعلم افتراضية من خلال النظم المختلفة والاستفادة منها.</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر تعرف الطالبة على نظم الطفولة المبكرة المختلفة في العالم، أنظمة الطفولة بين الدول المتقدمة والنامية، تكون خبرة تربوية عن أنظمة الطفولة في العالم، تصميم روضة افتراضية بناء على النماذج العالمية.</p>

## ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعارف: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن:
٣ع	1.1 تذكر بعض نظم الطفولة في العالم.
٣ع	1.2 تشرح نظم الطفولة المبكرة في المملكة العربية السعودية.
٣ع	1.3 تسعرض نظم الطفولة المبكرة في الدول المتقدمة والدول النامية.
	2 المهارات: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن:
٤م	2.1 تقارن بين نظم الطفولة المبكرة في الدول المتقدمة والدول النامية.
٤م	2.2 تحلل نماذج من نظم الطفولة المبكرة في المملكة العربية السعودية.
٣م	2.3 تصمم نموذج روضة بناء على النماذج العالمية.
	3 الكفاءات: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن:
٢ك	3.1 تكتب تقرير عن أوجه الشبه والاختلاف بين أنظمة الطفولة في العالم.
ك١، ك٤	3.2 تتصرف بمهنية عالية مع زميلاتها.
ك٤	3.3 تناقش مع زميلاتها نظم الطفولة المبكرة في العالم.

## ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	توصيف المقرر، تحديد موعد الاختبارات، توزيع الدرجات، مقدمة عن المقرر الدراسي. أهمية دراسة نظم رياض الأطفال في العالم، مفهوم نظم الطفولة المبكرة في العالم، تاريخها، وتطورها.	٢
٢	نظم الطفولة في أمريكا الشمالية: الولايات المتحدة الأمريكية، كندا، المكسيك	٢
٣	نظم الطفولة في أمريكا الجنوبية	٤
٤	نظم الطفولة في أوروبا.	٢
٥	نظم الطفولة في آسيا.	٢
٦	نظم الطفولة في استراليا.	٢
٧	الاختبار النصفى	٢
٨	نظم الطفولة في افريقيا.	٢
٩	نظم الطفولة في دول الخليج العربي.	٢
١٠	مقارنة نظم الطفولة في العالم بنظام الطفولة في المملكة العربية السعودية.	٤
١١	تصميم بيئة تعلم افتراضية بناء على النظم العالمية.	٤

١٢	الاختبار النهائي
٣٠	المجموع

## د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن:		
1.1	تذكر بعض نظم الطفولة في العالم.	الحوار والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفهية
1.2	تشرح نظم الطفولة المبكرة في المملكة العربية السعودية.	الحوار والمناقشة-العروض	
1.3	تستعرض نظم الطفولة المبكرة في الدول المتقدمة والدول النامية.	التقديمية- استراتيجيات مثلث الاستماع (السمع-تحدث-لاحظ)	
2.0	المهارات: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن:		
2.1	تقارن بين نظم الطفولة المبكرة في الدول المتقدمة والدول النامية.	الخرائط الذهنية-الخرائط المفاهيمية	الاختبارات التحريرية والشفهية
2.2	تحلل نظم الطفولة المبكرة في المملكة العربية السعودية.		
2.3	تصمم روضة نموذجية وفقاً للمعايير العالمية.	عروض تقديمية-نماذج	استمارة تقييم مقترح تصويري لروضة تعليمية
3.0	الكفاءات: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن:		
3.1	تكتب تقرير عن أوجه الشبه والاختلاف بين أنظمة الطفولة في العالم.	الخرائط الذهنية-الخرائط المفاهيمية	استمارة تقييم البحوث الطلابية
3.2	تقدم درس عن الخبرات التربوية في أنظمة الطفولة في العالم.	الحوار والمناقشة-العروض التقديمية	استمارة أداء الطالبة المتدربة
3.3	تناقش مع زميلاتها نظم الطفولة المبكرة في العالم.	استراتيجية التعلم التعاوني	استمارة تقييم شخصية الطالبة المتدربة

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	العروض المرئية	٢	٥%
٢	بناء النماذج	١٢	٥%
٣	مناقشة شفوية	طوال الفصل الدراسي	٥%
٤	تطبيقات عملية (تصميم وإنتاج وتنفيذ أنشطة تتعلق بمحتوى المقرر ويمكن عرضها بمعرض القسم)	١٤	٥%
٥	الاختبار النصفى	٧	٢٠%
٦	الاختبار النهائي	١٦	٦٠%



النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
١٠٠%	فصل دراسي		٧ المجموع

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- تخصيص ساعات مكتبية لأستاذ المادة لمراجعة الطلبة.
- التواصل من خلال البريد الإلكتروني.
- تخصيص منسق من الطلبة للمجموعة للتواصل مع الاستاذ خلال الاسبوع فيما يخص المادة.
- تخصيص مجموعة واتس آب للتواصل بين الطلبة.

### و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

- بدران، شبل. (٢٠٠٣ م). نظم رياض الأطفال في الدول العربية والاجنبية: تحليل مقارن. القاهرة، الدار المصرية البنانية للطباعة والنشر والتوزيع. - ناصف، محمد. (٢٠٠٢) التجربة الألمانية في نظم التعليم، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة. - المطلق، هناء (٢٠٠٠) اتجاهات تربية الطفل في المملكة العربية السعودية، دار العلوم، السعودية.	المرجع الرئيس للمقرر
	المراجع المساندة
- ٢. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: - البحث في قواعد المعلومات الموجودة على موقع مكتبة الجامعة - News Articles Fontanesi, G, 'Grandparents at the Infant-toddler Centres and Pre-schools', <i>ReChild</i> (Reggio Children Newsletter) No. 2, April 1998. Pallister, Marian, 'The Art of Childcare' in <i>The Herald</i> , 16 October 1998. - <i>ReChild</i> (Reggio Children Newsletter) No. 1, June 1997. - Reports Ball, Christopher, <i>Start Right: The Importance of Early Learning</i> , Royal Society of Arts, 1994. - HMIE, <i>Improving Scottish Education: A Report by HMIE on Inspection and Review 2002-2005</i> , - HM Inspectorate of Education, 2006 - Scottish CCC, <i>A Curriculum Framework for Children 3-5</i> , The Scottish Office, 1999. - Scottish CCC, <i>Teaching for Effective Learning</i> , Scottish CCC, 1997. Scottish Executive, <i>A Curriculum for Excellence: Report of the Curriculum Review Group</i> ,	المصادر الإلكترونية

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scottish Executive, 2004 Review of Early Years Workforce TBC [MORE DETAILS NEEDED]</li> <li>- Cagliari, P, 'La Storia, Le Ragioni ed I Significati della Partecipazione' in <i>La Partecipazione: Valori, Significati, Problemi, Strumenti</i>, I taccuini, No. 2, November 114. Series of publications published by Centro Documentazione e Ricerca Educativa. Comune di Reggio Emilia, 1994.</li> <li>- Reggio Children, <i>Reggio Children</i> (mission statement), Reggio Children, 2005</li> <li>- Conference Papers</li> <li>- Alexander, Diane, 'Hands that Listen, Eyes that Speak and Feel: The Role of Children's Expressive Languages in the Pre-schools of Reggio Emilia, Italy', Expressive Arts Forum, St Andrew's College, Glasgow, 1998.</li> <li>- Bertolini, Adriano, 'L'Educazione e il Tempo: Tempi della Famiglia e tempi dei Bambini. Riempire la Giornata o Viverla?', Conferenza sulle Domande dell'Educare Oggi, Reggio Emilia, May 1998.</li> <li>- Pugh, Gillian, 'A Curriculum Fit for Young Children'. [MORE DETAILS NEEDED]</li> <li>- Rinaldi, Carlina, 'The Image of the Child', Reggio Children British Study Tour, April 1999. Rinaldi, Carlina, 'The Pedagogy of Listening – Creating a Culture of Childhood', International Winter Institute, Reggio Emilia, January 1998.</li> <li>- Rinaldi, Carlina, 'The Pedagogy of Listening', Reggio Children American Study Tour, Reggio Emilia, May 1998</li> </ul>	
	أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية تستوعب عدد الطلبة، مع طاولات تتيح الفرصة لعمل فرق داخل القاعة الدراسية، قاعة التدريس المصغر.	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
أجهزة data show	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)

العناصر	متطلبات المقرر
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

### ز. تفويم جودة المقرر:

مجالات التفويم	المقيمون	طرق التفويم
رضا الطلبة عن جودة التدريس	الطلبة	استبيان تفويم المقرر، تفويم استاذ المقرر.
مدى تحقق مخرجات التعلم للمقرر	قيادة البرنامج	مؤشرات الأداء المستهدفة / المقارنة المرجعية الداخلية
فاعلية طرق تفويم الطلاب	المراجع النظير	مراجعة ملف المقرر الدراسي

مجالات التفويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تفويم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (بتم تحديدها) طرق التفويم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم رياض الأطفال
رقم الجلسة	الجلسة الخامسة
تاريخ الجلسة	٢٩ / ٣ / ١٤٤١ هـ

رئيسة قسم رياض الأطفال

د. سميرة بنت يعقوب فشقري

